

教育：真的需要擔心嗎？

上周提到，“對口就業”的概念，遇到了很大的挑戰。有科技公司開始大幅度裁員，裁的都是科技人才。有科技公司開始招聘語言學人士、甚至聲明請哲學家。其實，一直以來很多在科技行業的優越人才，也不一定是科技出身，比比皆是。以為發展科技，就是培養科技人才，這是一個簡單化而又誤導的說法。更不用說頻頻傳來的信息，十幾歲的少年，被科技公司招攬。也有科技公司索性繞過大學，直接到中學尋找人才。其實，一直以來，即使是畢業後第一份職業“對口”，很快就會轉工轉行。這時候，仍然在談論“生涯規劃”，不是有點滑稽嗎？

首先要從概念上放開“對口就業”、“生涯規劃”，也就是放開“塑造人才”的思路。這樣說，豈非所有大學的專業教育都不成立？又並非如此。本欄介紹過，多年前聽過 MIT（麻省工學院）的工程院長說：“我們的工程畢業生，幹什麼的都有；說明我們的全人教育成功，培養的人幹什麼都可以。不過，最好的工程師還是我們 MIT 的。”不論什麼專業，都要學生學得好，除了培養優秀的專業人才，還要學生學會深入一門專業，經歷一個深刻的學習過程。這種經歷超越技術，影響一生；以後不論幹什麼，終生受用。

我們回想自己過去的大學生活，不正是這樣嗎？專業的、技術的東西日新月異，要不斷適應和學習。大學生活所給的，超越技術與專業。現在職業前途變幻莫測，更加應該如此。於是就回到大學教育的根本：我們要學生作專業學習的時候，就是學會知識、學會技術嗎？他們學習專業知識和技術的時候，需要思考嗎？

需要質疑嗎？需要思考意義嗎？有機會與同學交流嗎？有機會與社會互動嗎？等等。

人的成長，又何止知識？

以上還只是局限於科技人才。有時候一個社會的眼睛，就只盯著科技人才。科技人才，國勢所繫，必須著力培養，無需置疑。但是社會上還有許多事情，就不是科技所能包攬的。現在的各行各業，都有各自的學問，都需要專業人士去掌握，工業如是、商業如是、藝術文化、… 都是如此。這些專業的學問，很多都不全是知識，也包括的種種認知 - 生產及服務與人的關係、專業發展的社會責任、各種產品對人類的影響、… 等等。這些都不是數據與推算可以包含的。科技可以成為非常好的工具，卻不可能以精準代替“溫度”，以公式代替人性，以數據代替情感、以運算代替理解、…。

人工智能，遲早或者很快，就會成為人人需要使用的工具。與現在的手機一樣：不管你做什麼，都很難擺脫手機。未來就是這樣，無論你做什麼，都很難不需要人工智能。人類的許多活動，或者會因為科技的發達而處處需要科技，但也處處需要有各該行業的學問，才能有效地運用日益普遍的科技。

但是，目前關於人工智能的討論，還是停留在關於 AI 的威力，如何可以做人做不到的事情。史丹福的科學家們，最近提出：現在不再應該是“佈道”，講究 AI 可以做什麼，宣揚 AI 的了不起；而應該是“評估”，研究 AI 的作用和影響，為人類作了些什麼貢獻。很有道理，非常清醒。話雖這樣說，有那個研發商會有這樣的心思？

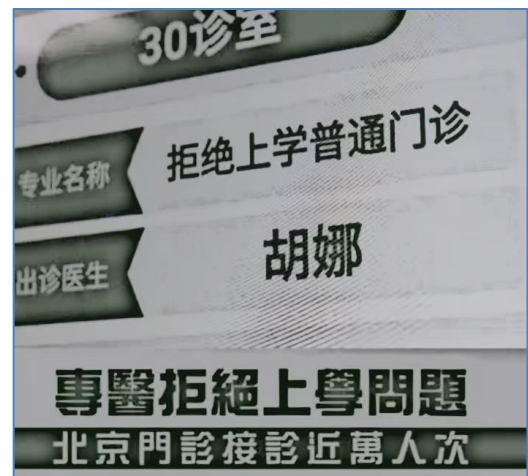
我們從事教育的，不應該跟在這些為 AI “佈道” 的路子後面走。而是認認真真地探索 - AI 可以怎樣促進教育的變革？教育需要怎樣的變化？怎樣才能真的對學生有用？

教育危機，是聳人聽聞？

還是回到本欄不斷提醒的：毫不誇張地說，全球的教育正在陷入全面的困境。學生的抑鬱、厭學、厭生，在全球不斷上升。世界衛生組織（WHO）把這稱為“全球青少年心理健康危機”。

抑鬱。WHO 的統計 10-19 歲，患有抑鬱、焦慮、情緒障礙的佔了 14.3%，而且數字正在增長。而全球 870 萬名大學生的研究中，中輕度抑鬱的 35.4%，輕度焦慮的 40.2%。

厭學。有統計說，全球“拒學”（School Refusal）和“長期缺席”（Chronic Absenteeism），佔在學青少年的 17.8%。幾乎每一個國家，都有上升的趨勢，有些甚至數年內上升幾百倍。中國的醫院出現“厭學門診”；厭學、休學、復學，成了網上的常見詞。



■ 中國內地醫院的拒絕上學門診部。

厭生。一項研究，77 個高、中、低經濟的國家，25 萬多名在學青少年，有過輕生意念的 18%，有過輕生計劃的 18%，曾經嘗試輕生 16%。WHO 已經把輕生列為 15-19 歲人群的第三大死因。

一個媒體總結說：“這些資料共同揭示了一個令人擔憂的事實：全球學生群體確實正面臨一場嚴峻的心理健康危機。這並非個別媒體的渲染，而是基於數百萬份樣本資料的公共衛生結論。”

以上的數字，研究者都說只是冰山一角，隱形的患者一定還有很多。觀乎全球各地提出的對策，絕大多數從解決學生的個人精神狀態出發。但是衆多研究出來的“病因”（家庭、媒體、疫情等），“學術壓力”（或稱“功課壓力”），是一個首要的因素。這難道不是教育面臨的最大危機？WHO 說，其嚴重性不亞於一個遍及全球的疫情。其實，這比疫情要嚴重得多；疫情總會過去，還有疫苗遏制。“功課壓力”卻沒有任何減弱的跡象。教育引起的危機，只會繼續增強。

教育困局，不用擔心嗎？

教育做了什麼壞事？問題就是，人們不會覺得教育有什麼錯處。功課壓力大，人們往往會覺得是難免的。上學是必須的，在許多國家，沒有機會上學的孩子，我們覺得對不起他們。上學做什麼？就是讀書，就是學知識，就是要吞掉那課程規定的“知識”，不然就無法應付不斷出現的測驗考試，就會不及格，就是失敗者。學校裏失敗了，沒有了學歷的認證，在社會上也將是失敗者。一百多年來，自從全民的教育制度出現以來，就是這樣。這也許是社會的共識，是全球的共識——家長、僱主、政府，甚至教師，都是這樣想的。

但是社會變了。這就回到本文開頭的描述。以上的邏輯，具體也就是表現在“對口就業”，出於好心的“生涯規劃”。把學生關在一個完全被動的環境裏面，一切都是被安排的、充塞的、無可選擇的、無需思考意義的，…。這些學生，可都是生命啊！與人臉一樣，每個人都很不一樣，人人的腦袋也各異。典型的工業社會，是一個整齊的勞動力結構，學生被迫放進這個結構的格子裏面，因

爲這是社會經濟的需要。現在這個結構開始崩潰，這個過程，年青人首先感到了。響應社會的變化，他們的職業觀開始變化。

教育的結構，卻仍然非常嚴格。在學校裏面的學生，只有幾條路。一、順從教育的結構，接受教育的安排，最終走進毫無準備的社會。成績好，成績低下，都一樣。二、他們感到無法忍受的壓力，於是想辦法另找出路。或者走進技術培訓的行業，不必硬啃書籍；又或者乾脆離開教育體系，尋找自己的前路。三、他們也感到無法忍受的壓力，又得不到家長的明白，沒法解脫，於是出現抑鬱、厭學、厭生的悲劇；成績好、成績低下，都一樣。

這是危言聳聽嗎？是言之過甚嗎？是未來的事，現在不必擔心嗎？親愛的讀者，這些正在我們身邊發生！